



Undervisningsmiljøvurdering 2021

Ligesom arbejdspladser skal have et godt arbejdsmiljø, har eleverne på en skole har ret til et godt undervisningsmiljø, som skal fremme deres muligheder og læring. Det fremgår af "Lov om undervisningsmiljø" fra 2001. Som et led heri er skoler og uddannelsesinstitutioner underlagt krav om kontinuerligt at følge op på og arbejde for et godt undervisningsmiljø.

Hvert tredje år skal skolerne lave og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der undersøger både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Undervisningsmiljøvurderingen skal beskrive skolens undervisningsmiljø og eventuelle udfordringer. Hvis der er problemer med undervisningsmiljøet, skal skolen lave en handlingsplan for, hvordan de løses.

Rapporten er delt op i indskoling, mellemtrin og udskoling for at kunne sammenligne på tværs af skoler og kommuner.

Indskolingsundersøgelsen har 32 spørgsmål hvor første halvdel af spørgsmålene handler om trivsel og den sidste del er blandede spørgsmål om læring, fysiske rammer, sikkerhed samt trivsel i GFO. Undersøgelsen blev foretaget mellem den 11.11.2019 og 04.02.2020

Mellemtrinsundersøgelsen har 50 spørgsmål som kommer omkring trivsel, fritid, skole, kammerater, undervisning, fysiske rammer og sikkerhed.

Undersøgelsen blev foretaget mellem den 19.09.2019 og 05.02.2020

I udskolingsundersøgelsen er der ligeledes 50 spørgsmål hvor den første del handler om trivsel, sundhed, skole og sidste halvdel undervisningsmiljø.

Undersøgelsen blev foretaget mellem den 1.11.2019 og 30.12.2019.

Hvordan følger vi op på resultaterne?

Som med alle andre test og spørgeskemaundersøgelserne er det ikke rapporten i sig selv, der har værdi, men hvordan vi bruger data fra undersøgelsen fremadrettet.

Da vi havde resultaterne var næste skridt at udvælge fokuspunkter fra rapporten. Vi har som skole valgt, at arbejdet med opfølgning på UMV varetages af vores ressource team.

Ressource teamet gennemgik rapporten vurderede hvilke punkter, der krævede yderlige arbejde og fokus i henholdsvis indskoling, mellemtrin (4. og 5. klasse) og udskoling.

Grundlæggende er der, set fra resultaterne i UMV, mange ting at være glad for - børnene har det generelt godt.



Vi ønsker dog altid at være nysgerrige og undersøgende i forhold til både vores succeser og hvad, der har skabt dem, men naturligvis også i forhold til de resultater, som indikerer, at vi bør justere på nogle ting i de måder, vi driver skole på.

På den måde går vi til resultater af denne type undersøgelser således, at vi både ser på det overordnede billede, men også har stor respekt for, at der er levende børn bag tallene. Så selv en meget lille procentdel børn, der har det dårligt, er for mange børn.

Vi ønsker derfor som det første at blive klogere på, hvad der gemmer sig bag tallene. Derudfra lægges plan for indsatser.

Udvalgte fokusområder

Indskoling:

Ansvarlig for opfølgning: Ressourcepædagogerne.

Da tryghed har stor betydning for børns trivsel og læring især i indskoling blev det vores fokuspunkt. Vi har derfor taget afsæt i følgende spørgsmål på side 8: *Føler du dig tryk i skolen?* 56 % føler sig altid tryk, 42 % føler sig nogle gange tryk, 2,1 % føler sig aldrig tryk.

Ressourceteamet syntes at 2,1 % var for højt et tal og valgte derfor at arbejde videre med det.

Plan for opfølgning: Ressourcepædagogerne kommer ud i en UU time ifølge aftale med klassepædagogerne i 1., 2. og 3.klasse i eget spor. 0. klasse blev vurderet til at have gået for lidt i skole til at kunne give et nuanceret billede af ovenstående.

Feedback fra opfølgning:

- Der var et gennemgående tema om, at tydelige og stærke voksenrelationer er afgørende for trivslen.
- Kommentator-kultur er en stærk spiller på utryghedsbarometret.

Videre skridt efter drøftelse med skoleledelsen:

Indskolingsleder og ressourceleder starter med at sætte det på dagsordenen hos både lærere og pædagoger til drøftelse omkring videre arbejde.

4. og 5. klasse.

Ansvarlig for opfølgning: To ressourcelærere.

I denne aldersgruppe fylder det sociale med vennerne meget og kan have indflydelse på deres læring hvis det ikke fungerer. Derfor blev spørgsmålet på side 15 fokuspunkt. *Er du med i fællesskabet i klassen?*

Der er kun 1 % som ikke føler det, men teamet vurderer stadig at det krævede vores opmærksomhed.

- Hvad er det der gør, at du føler dig som en del af fællesskabet?
- Hvad skal der til for at føle sig som en del af fællesskabet?

Plan for opfølgning: Ressourcelærerne skriver ud til klassetrioerne hvor de beder dem tage punktet og spørgsmålene op i klassen til fælles drøftelse. Der vælges to klasserepræsentanter som deltager i et fælles møde hvor der drøftes gode erfaringer og oplevelser fra klasserne.

Feedback fra opfølgning:

4.årgang: 4. klasserne føler sig som en del af fællesskabet, når de leger sammen hele klassen. De har det bedst når alle må være med, når de leger. Generelt er det vigtigt for eleverne, at alle må være med og føler sig inkluderet. De føler sig inkluderet, når de taler pænt til hinanden,



respekterer og hjælper hinanden. En måde at føler sig som en del af fællesskabet er desuden, hvis man har en aktivitet i klassen, som man er fælles om, det kan fx være nissevenner, hyttetur eller en udflugt.

5. årgang: 5. klasserne føler sig som en del af fællesskabet, når de leger fælles lege. Derudover føler de sig som en del af fællesskabet, når hele klassen taler om eventuelle konflikter og lytter til hinanden. Hvis man som klasse er god til at inkludere nye kammerater i klassen, er det også givende for fællesskabet. Det er også vigtigt at kunne grine sammen som klasse og lave aktiviteter, der ligger uden for skoletiden.

Udskoling:

Ansvarlig for opfølgning: Ressourcelærer

I udskolingen er der et øget fokus på uddannelse, egen læring og hvad man skal efter folkeskolen. Derfor var spørgsmålet på side 18 interessant at kigge nærmere på.

Bliver der taget hensyn til din måde at lære på?

9% ja, 51 %, ja, for det meste, 26 % En gang imellem, 11 % Nej, sjældent, 2,6 % Nej, aldrig

- Hvordan kan vi tage mere hensyn til det?

- Gode ideer?

Plan for opfølgning: Ressourcelærerne deltager i kommende elevrådsmøde og spørger om input til hvordan der kan arbejdes videre med det udvalgte fokuspunkt.

Feedback fra opfølgningen:

- Et forslag var, at lærerne ikke skal introducere nye forløb/viden i 7. og 8. lektion, men at man i de sene timer kun arbejder med allerede kendt viden.
- Et forslag om at eleverne underviser hinanden for at få tingene forklaret på flere måder.

Videre skridt efter drøftelse med skoleledelsen:

Udskolingsleder tager det med til årgangsteam samt elevrådet til videre arbejde.

Det er aftalt at afvikle dage med eleverne som undervisere når vi igen har eleverne fysisk i skole.